

ТИПЫ СЕМЕЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Бексеитов Н.Б. студент

Шильманова А.М. к.э.н., e-mail: a.shilmanova@bk.ru

Қызылординский университет имени Коркыт Ата, Республика Казахстан

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к классификации типов семей и анализируются социально-психологические особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях. Проведен анализ отечественных и зарубежных научных исследований, а также нормативных правовых актов Республики Казахстан, регулирующих вопросы семьи и защиты прав детей. Особое внимание уделено разграничению понятий «неполная семья» и «монородительская семья», причинам формирования неполных семей и их типологии в современных социально-демографических условиях Казахстана.

На основе обобщения научной литературы выделены основные социально-психологические характеристики детей из неполных семей, включая эмоциональную неустойчивость, снижение самооценки, трудности в межличностном взаимодействии, дефицит родительского внимания и особенности учебной деятельности. Представлена сравнительная характеристика детей различных возрастных групп с учетом городских и сельских условий проживания.

Эмпирическая часть исследования основана на анкетировании 86 родителей, воспитывающих детей в неполных семьях. Полученные результаты свидетельствуют, что у большинства детей отсутствуют выраженные признаки психологической травмы, однако у части респондентов выявлены умеренные и выраженные проявления психологических нарушений, обусловленных преимущественно особенностями семейного климата и воспитательной среды. Сделан вывод о необходимости комплексной психолого-педагогической и социальной поддержки неполных семей, направленной на создание благоприятных условий для полноценного развития, социализации и психологического благополучия детей.

Ключевые слова: типы семей, неполная семья, дети из неполных семей, характеристика детей из неполных семей

Abstract. This article examines contemporary approaches to the classification of family types and analyzes the socio-psychological characteristics of children raised in single-parent families. The study reviews both domestic and international scientific research, as well as the regulatory legal acts of the Republic of Kazakhstan governing family-related issues and the protection of children's rights. Particular attention is paid to distinguishing between the concepts of a single-parent family and a one-parent family (monoparental family), the reasons for the formation of single-parent families, and their typology within the current socio-demographic conditions of Kazakhstan.

Based on a synthesis of the scientific literature, the study identifies the main socio-psychological characteristics of children from single-parent families, including emotional instability, low self-esteem, difficulties in interpersonal relationships, insufficient parental attention, and specific features of educational performance. A comparative analysis of children from different age groups is presented, taking into account differences between urban and rural living conditions.

The empirical part of the study is based on a survey of 86 parents raising children in single-parent families. The findings indicate that the majority of children do not exhibit pronounced signs of psychological trauma. However, some respondents demonstrated moderate to severe psychological difficulties, primarily associated with the family environment and parenting practices. The study concludes that comprehensive psychological, pedagogical, and social support for single-parent families is essential to create favorable conditions for children's healthy development, successful socialization, and psychological well-being.

Keywords: family types, single-parent family, children from single-parent families, characteristics of children from single-parent families.

Введение. Ряд исследователей с различных научных позиций и законодатель в многочисленных нормативных правовых документах предпринимают попытки определить понятие семьи. Но как не существует единого понятия семьи для всех научных подходов, так

и «действующее законодательство не содержит единого для всех отраслей права понятия семьи, хотя сам термин «семья» употребляется [1].

Семья и сегодня играет позитивную роль в создании особого духовного климата, который очень важен для развития взрослеющей личности, для развития общества в позитивном направлении. Однако сегодня безопасность семьи вызывает особую озабоченность. Реформы, сопровождающиеся социальной дифференциацией, привели к катастрофическому падению уровня жизни многих семей [2, 115с.].

А.С.Макаренко сделал акцент на структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этой семьей, у кого нет отца или матери, от того, какой семейный уклад, зависит и образование, и самостоятельность, и успешность социализации ребенка [2, 115с].

Полной семьей считается семья с супружеской парой и родными или приемными детьми, находящимися под опекой (попечительством) в возмездной или безвозмездной формах. К полным семьям можно отнести сводные (восстановленные) семьи с отчимом или мачехой и пасынками, где родители имеют повторные брачно-семейные отношения [4].

К семейным связям относят эмоциональную близость, физическую близость (гармония сексуальных отношений), совместное проживание с его последствия (совместное ведение хозяйства и совместное воспитание детей), юридическую фиксацию брака. Если какой-либо компонент отсутствует, то имеет место дезорганизация семьи что может стать деструктивным фактором социализации.

Материалы и методы исследования. В данном исследовании применены труды отечественных и зарубежных ученых, анализ законодательных документов, наблюдение, сравнительный анализ полученных данных.

Результаты исследования и обсуждение. Рассмотрение типов семей в соответствии с социально-демографическими характеристиками позволяет систематизировать данные и выделить основные категории семей, используемые в рамках данного исследования (рисунок 1).



Примечание – источник [5]

Рисунок-1 – Типы семей в соответствии с социально-демографическими характеристиками

Термин «неполная семья» не закреплён в нормативно-правовых актах Республики Казахстан. В официальных документах и законах используется другая формулировка — «одинокый родитель» или «семья, воспитывающая ребёнка без одного из родителей», а формулировка «неполная семья» — это социально-популярный или психологический

термин, который встречается в исследованиях, учебниках и в практике социальной защиты.

Закон Республики Казахстан «О жилищных отношениях» - единственный действующий нормативно-правовой акт, где прямо используется термин «неполная семья» [6].

В статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Законе» дается определение: «неполная семья - семья, в которой детей (ребенка) воспитывает один из родителей, в том числе разведенный».

Термин применяется при постановке в очередь на жильё из государственного жилищного фонда: согласно статье 68, неполные семьи включены в перечень социально уязвимых слоев населения и не подлежат снятию с учета нуждающихся в жилище в соответствии со Статьей 73 «Основания снятия с учета нуждающихся в жилище граждан Республики Казахстан, кандасов».

В аналитическом докладе по результатам социологического исследования «Монородительские семьи в Казахстане» [7] дано определение: «Монородительская семья — семья, возглавляемая одним человеком, обычно используется для описания родителя, не состоящего в браке, по причине выбора, развода или смерти супруга», ссылаясь на Bell, Kenton, ed. 2014 [8].



Примечание – [4]

Рисунок-3 – Типы монородительских (неполных) семей
Данный термин «монородительская семья» не был введен ни одним нормативно-

правовым актом РК и не имеет официального «автора» в законодательстве.

Монородительской обычно считается семья одинокой матери (овдовевшая, разведенная или никогда не вступавшая в брак) или отца (овдовевший, разведенный) с детьми (рисунок 3).

К монородительским семьям можно отнести семьи, где вместе с одинокой матерью или отцом проживают их родители и/или родственники, семьи, где дети живут с бабушкой и/или дедушкой, но без отца и матери (смерть родителей, лишение родительских прав и другие обстоятельства), или с дядями, тетями, старшими братьями и сестрами либо другими родственниками [4].

По данным Комитета по статистике Министерство национальной экономики Республики Казахстан и Института демографии и социальных исследований Национальный центр здоровья Республики Казахстан развод является причиной около 60–65% всех неполных семей с детьми. За последний пятилетний период (2020-2024гг.) в стране зарегистрировано 221 554 развода.

Одним из часто встречающихся типов неполных семей в стране являются семьи, образованные вследствие внебрачного рождения ребенка [9]. Смерть одного из родителей значительно меньше, чем доля разводов или внебрачных рождений, но имеет высокое социально-психологическое значение для ребенка. Дети, воспитывающиеся в таких семьях, подвержены особым социально-психологическим рискам, включая ограниченность ресурсов, одностороннее воспитательное воздействие и повышенную эмоциональную уязвимость.

Неполные семьи в Казахстане представляют собой одну из распространенных форм семейной структуры, формирующуюся под влиянием различных социально-демографических и жизненных факторов. В зависимости от причин их возникновения можно выделить несколько основных типов неполных семей (таблица 1).

Данные о количестве семей с одним взрослым, имеющих в составе детей с инвалидностью, в официальной казахстанской статистике пока отсутствуют.

Проблемы неполной семьи особенно актуальны, так как воспитание детей в семье имеет ряд особенностей: отсутствие влияния на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность осознанных мыслей ребенка о собственной неполноценности.

Например, родители могут переживать о статусе неполной семьи, испытывать недостаток материальных средств и/или нехватку свободного времени на ребенка, а также на поддержание оптимальных условий жизни. Это может спровоцировать искажение выбранной формы воспитания, что выражается в гиперопеке, излишней озабоченности о статусе ребенка и семьи в целом, холодности по отношению к детям и так далее [2].

С точки зрения психологии, неполные семьи могут влиять на психическое состояние детей. Отсутствие одного из родителей или особенности разделения ролей в семье могут повлиять на развитие личности ребенка. Некоторые исследования показали, что дети из неполных семей чаще испытывают эмоциональные и поведенческие проблемы, чем дети из полных семей. Однако следует отметить, что каждый случай индивидуален и во многом зависит от взаимодействия внутри семьи и наличия поддержки со стороны окружающих.

В педагогике неполные семьи могут потребовать дополнительной поддержки и внимания со стороны учителей. Учителя и другие специалисты в области образования должны принимать во внимание особенности семейной ситуации и проблемы, с которыми могут столкнуться дети из семей с одним родителем. Организация работы с такими детьми может включать индивидуализацию обучения, создание условий для развития эмоциональной стабильности и поддержку социализации. С юридической точки зрения неполные семьи регулируются семейным законодательством. Оно может включать такие правовые категории, как развод, усыновление и опека. Важно уделять внимание защите прав и интересов детей в неполных семьях и созданию условий для их нормального развития, включая доступ к образованию, здравоохранению и социальным услугам.

Таблица-1 – Типы неполных семей в Казахстане и причины их образования

Тип неполной семьи	Причина образования	Социально-экономические особенности
Развод / расторжение брака	-конфликтные отношения между супругами; -финансовые трудности; -несоответствие жизненных ценностей и ожиданий; -бытовые и социальные стрессы	Дефицит материальных ресурсов, одностороннее воспитание, необходимость переустройства жилья и быта
Смерть одного из родителей	-заболевания и здоровье; -ДТП и травмы несовместимые с жизнью; - профессиональные и бытовые травмы; -влияние алкоголя, курения и вредных привычек.	Психологический стресс для ребёнка; эмоциональная нестабильность; возможная социальная изоляция
Отсутствие участия второго родителя	-длительная разлука; -отказ от родительских обязанностей; -трудова́я мобильность; -миграции родителей	Одностороннее воспитание, ограничение социального опыта; высокий риск эмоциональной зависимости
Лишение / ограничение родительских прав	-жестокое обращение с детьми; -алкоголизм или наркозависимость; -длительное отсутствие участия в воспитании ребёнка; -угрозы жизни или здоровью ребёнка.	Психологическая уязвимость ребёнка; повышенный риск социальных проблем; необходимость государственной поддержки
Внебрачное рождение ребёнка с отсутствием второго родителя	-гражданские браки и свободные отношения без официальной регистрации; -повышение самостоятельности женщин; -разрыв отношений до рождения ребёнка; -социальное давление или особенности семейного окружения (например, родители против брака); -установка «родить для себя».	Часто материальные трудности; эмоциональная нестабильность; необходимость дополнительной социальной поддержки
Примечание – разработано авторов на основе источников [9, 10, 11]		

Особенности социального и экономического контекста в Казахстане также играют важную роль. Так, материальные трудности, недостаток свободного времени у родителей и ограниченная социальная поддержка родственников и государства влияют на адаптацию детей и формирование у них устойчивых личностных качеств [12, 13].

Дети из неполных семей чаще сталкиваются с проблемами в учебе и социальной активности, что подтверждается как казахстанскими, так и зарубежными исследованиями [14].

Социально-психологические характеристики детей из неполных семей в Казахстане соответствуют мировым тенденциям, но усиливаются культурными и экономическими факторами. Поддержка со стороны родителя, школы и общества существенно снижает негативные последствия.

В исследованиях отечественных психологов о психологических особенностях детей из неполных семей, рассматриваются, что у детей из неполных семей могут формироваться специфические социальные и эмоциональные реакции. Например, у детей 6–7 лет отмечается иная структура ожиданий относительно родительских ролей, а особенности восприятия отцовской и материнской роли могут влиять на процесс социализации и развитие личности ребёнка [15].

В таблице 2 приведены социальные и психологические характеристики детей и неполных семей в зависимости от места проживания и возрастных категорий.

Таблица-2 – Социальные и психологические характеристики детей и неполных семей

Возрастная категория	Место проживания	Социальные характеристики	Психологические характеристики
0–6 лет (ранний возраст)	Город	Зависимость от одного родителя; ограниченный круг общения; редкие контакты со сверстниками	Эмоциональная неустойчивость; тревожность разлуки; риск гиперопеки со стороны родителя
	Сельская местность	Ограниченный социальный круг; вовлечённость в семейные хозяйственные дела	Эмоциональная зависимость от родителя; формирование самостоятельности через помощь по дому
7–10 лет (младший школьный возраст)	Город	Начало социализации; трудности в коллективе; ощущение «иной» семейной структуры	Снижение самооценки; чувство неполноценности; трудности с саморегуляцией
	Сельская местность	Общение с ограниченным количеством сверстников; значимое влияние соседей и родственников	Эмоциональная зависимость; формирование адаптивной самостоятельности
11–17 лет (подростки)	Город	Потребность в независимости; риск конфликтов с родителем; активная социализация со сверстниками	Повышенная уязвимость к стрессу; возможная агрессивность или замкнутость; формирование критического отношения к социальной справедливости
	Сельская местность	Социальная активность ограничена; сильное влияние семьи; участие в хозяйстве и сельских делах	Развитие практических навыков и самостоятельности; эмоциональный дефицит при отсутствии второго родителя
Примечание – составлено автором на основании источников [12,13, 14, 16]			

Согласно таблице 2 социальные характеристики включают уровень взаимодействия с окружающими, доступ к социализации, поддержку и влияние семьи/общества, а психологические характеристики отражают эмоциональное состояние, самооценку,

поведение и адаптационные механизмы.

Все это не означает, что неполная семья обязательно является неблагополучной в воспитательном аспекте. Указанные проблемы могут возникнуть в неполной семье с большей вероятностью, чем в полной, но из этого вовсе не следует, что они обязательно возникнут. В ряде случаев психологическая атмосфера семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании здоровой личности. Бывает и наоборот: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами. Поэтому родители, утратившие привязанность друг к другу и живущие вместе лишь «ради детей», зачастую приносят напрасную жертву [24].

Дети из неполных семей обладают рядом специфических социально-психологических особенностей, которые связаны как с особенностями семейной структуры, так и с условиями воспитания. У таких детей часто наблюдаются:

1) Эмоциональная неустойчивость — проявляется в тревожности, раздражительности, повышенной чувствительности к критике [16]. Дети из неполных семей чаще испытывают чувство неуверенности и депрессивные состояния. Они могут демонстрировать завышенную или заниженную эмоциональную реактивность в зависимости от стиля воспитания оставшегося родителя [14]. Особенно уязвимы младшие школьники, которые нуждаются в стабильной эмоциональной поддержке [17].

2) Низкая самооценка — дети могут испытывать чувство неполноценности, особенно при осознании отсутствия одного из родителей в жизни [18]. Могут быть выражены чувство неполноценности, повышенная зависимость от окружающих. Однако при поддержке взрослого и стабильной среды дети способны развивать высокую психологическую устойчивость [14]. При наличии поддержки со стороны школы и родственников дети демонстрируют высокую психологическую устойчивость [19].

3) Трудности в межличностных отношениях — могут возникать проблемы в общении со сверстниками, замкнутость. У детей чаще наблюдаются трудности в установлении доверительных отношений со сверстниками, проявления агрессии или замкнутости [20]. Возможны проблемы с саморегуляцией и склонность к девиантному поведению в подростковом возрасте [21].

4) Дефицит родительского внимания и ограниченные возможности для полноценного воспитательного воздействия — отсутствие второго родителя иногда ведёт к гиперопеке или, наоборот, эмоциональной холодности со стороны присутствующего родителя [12]. Исследование указывает на более высокий риск девиантного поведения у детей, переживших развод родителей.

5) Учебная и когнитивная сфера - дети из неполных семей могут показывать снижение успеваемости, особенно если остаётся только один родитель, перегруженный заботой. Причинами называют сниженную родительскую поддержку, стрессовые семейные обстоятельства, экономические трудности [22]. Недостаток поддержки может влиять на мотивацию к обучению и внимательность [23].

В силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей (рисунок 4).

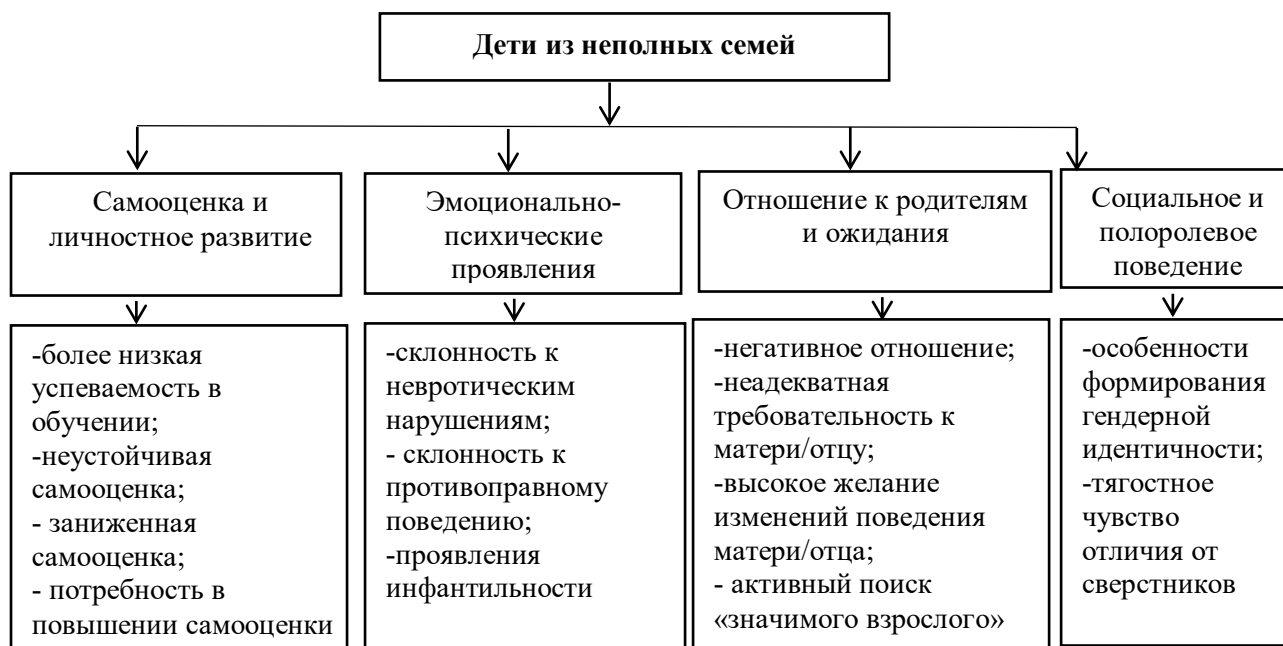
Для анализа влияния отсутствия одного из родителей на развитие ребёнка применяются различные методы оценки уровня психологической травмы.

Исследование можно провести на основе трех методов:

1. Определение уровня и проявления психологической травмы детей, воспитывающихся в неполной семье. На основе данного метода ведется контроль за нерегулируемым поведением детей.

Нами были опрошены родители детей школьного возраста. В опросе приняли участие 86 родителей: 69 опрошенных родителей были женщинами (80%), а 17-мужчинами (20%). Статистическая взаимосвязь между полом респондентов отражает актуальную демографическую картину, где наблюдается преобладание женщин среди матерей-одиночек

в обществе. Это соотношение подтверждает тенденцию, с которой женщины чаще всего сталкиваются как единственные кормильцы. Важным аспектом исследования стало то, что общение с женщинами, воспитывающими детей в одиночку, проходило легче.



Примечание: разработано автором

Рисунок-4 – Психологические особенности детей из неполных семей

Для объективного определения доли детей с психологическими травмами нами проведено многоступенчатое исследование и после проведения исследования определили детей, соответствующие трем группам, с психологическими особенностями:

I группа – дети, воспитывающиеся в неполной семье и не испытывающие признаки психологической травмы;

II группа – дети из неполной семьи с умеренными проявлениями психологической травмы;

III группа – дети, воспитывающиеся в неполной семье и испытывающие выраженные признаки психологической травмы.

Однако нельзя сказать, что все дети, воспитывающиеся в неполной семье, получают психологическую травму. Результат представлен в табл. 3.

Таблица-3 – Результаты скрининга психологической травмы у детей

Скрининг психологической травмы у детей	Количество, чел	%
Не испытывающие признаки психологической травмы	46	53
С умеренными проявлениями психологической травмы	26	30
Испытывающие выраженные признаки психологической травмы	14	17
всего	86	100
Примечание – составлено по результатам опроса		

Согласно данным, приведенным в таблице 3, у большинства детей, нет заметных или очевидных психоэмоциональных расстройств, что указывает на их постоянное психологическое состояние и благоприятные условия развития. Однако средняя травма была обнаружена у 30% детей. Этот уровень предполагает, что у детей есть определенные психоэмоциональные проблемы, которые требуют внимания, но не проявляются критически

или серьезно. Такие травмы могут быть вызваны множеством факторов, включая семейные проблемы, трудности в школе или проявление других эмоциональных, стрессовых событий, которые могут существенно повлиять на психику детей. Кроме того, 14 (17%) детей имеют серьезные психологические травмы, что указывает на то, что у них глубокие психоэмоциональные расстройства.

Эти травмы являются результатом серьезных событий в жизни детей. Например, потеря близких, насилие или другие стрессовые ситуации, оставившие заметный след в их психике. Этот показатель подчеркивает важность внимательного отношения к детям с тяжелыми эмоциональными переживаниями, а также необходимость оказания им профессиональной помощи и поддержки.

2. Определение причины психологической травмы у детей, отнесенных к III группе (с психологической травмой).

Было проведено дополнительное анкетирование для определения конкретных причин психологических травм этих 17% (14) детей.

Данный метод позволяет более точно и объективно определить степень влияния жизни в неполной семье на психологическое состояние детей, а также выявить факторы, требующие дополнительного внимания и вмешательства специалистов.

Установлено, что 17% детей, воспитывающихся в неполной семье, получают психологические травмы. Из них 23,5% получили психологическую травму по другим причинам. Например, дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи, и т.д. А травмы 76,5% (13 детей) напрямую связаны с факторами в неполной семье. Это привело к использованию методики «семейный климат» для определения точной причины травм у детей. Только в 2 случаях семейный климат оценивается как высокий. Но у них гармоничные отношения, высокая поддержка и низкий уровень конфликтов. А у других детей климат в семье средний или низкий, что указывает на проблемы в семейных отношениях, такие как высокий уровень конфликтов, низкая поддержка или трудности в отношениях.

3. Оценка семейных отношений у детей, психологическая травма которых в результате 2-метода напрямую связана с обстоятельствами в неполной семье. Из 14 детей, получивших психологическую травму, 13 были напрямую связаны с неполной семьей.

Таким образом, социализация детей в казахстанских монородительских семьях имеет ряд особенностей:

- не всегда получает помощь извне, ребенку может быть уделено меньше внимания, чем в семьях с двумя родителями. Родитель самостоятельно содержит семью и не всегда имеет возможность проводить время с ребенком.

- дети чаще всего получают либо мужское, либо женское воспитание в зависимости от пола родителя. Ребенку может не хватать мужского или женского воспитания, в особенности если это мальчик, а его воспитывает мать либо это девочка, воспитываемая отцом [7].

Выводы. В Республике Казахстан нет единого юридического определения семьи по структуре. Закон избегает термина «неполная семья», потому что юридически семья считается даже с одним родителем и упор делается на субъект (родитель), а не тип семьи. В научной и социально-демографической литературе термины «неполная семья» и «монородительская семья» используются как синонимичные понятия, обозначающие семью, в которой ребёнка (детей) воспитывает один из родителей при отсутствии второго родителя в воспитательном процессе.

Подводя итоги опроса родителей, можно утверждать, что воспитание детей в неполной семье имеет свои особенности и трудности. В такой ситуации дети могут столкнуться с эмоциональными трудностями из-за отсутствия одного из родителей, что требует особого внимания и поддержки со стороны остальных родителей.

Социально-психологические характеристики детей из неполных семей формируются под воздействием сочетания личностных, семейных и социально-экономических факторов. Понимание этих особенностей необходимо для разработки эффективных методов социальной работы, направленных на поддержку и гармоничное развитие таких детей.

В связи с этим рекомендуется проводить мероприятия информационно-образовательного и консультационного характера для неполных семей, способствующие повышению уровня информированности родителей, а также, направленные на поддержку и восстановление статуса института семьи при проблеме.

Литература:

1. Снежко О.А. Конституционно-правовая защита семьи // Государство и право, 2008 № 2. С. 63 – 71.
2. Мамырбекова Г.А. Социально-педагогическая поддержка семьи как условие разрешения проблем неполной семьи // Вестник КазНУ. Серия Психология и социология, 52(1). – С. 115-122. <https://bulletin-psysoc.kaznu.kz/index.php/1-psy/article/view/227>
3. Качан Г.А. Теория социальной работы: Курс лекций / Г.А. Качан. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им.П.М.Машерова, 2007. - 258 с.
4. Городской информационно-методический центр «Семья» http://homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui_sbornik/vse-vupyski/v2/63-73.pdf
5. Барабохина В.А., Замалдинова Г.Р., Ивашкина Ю.Ю. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей: сборник методических материалов для специалиста по социальной работе. – СПб: Айсинг, 2010. – С. 13-24.
6. «О жилищных отношениях» Закон Республики Казахстан от 16 апреля 1997 года № 94
7. «Монородительские семьи в Казахстане» Аналитический доклад по результатам социологического исследования. Астана, 2023, 66 стр.
8. Open Education Sociology Dictionary. Доступно: <https://sociologydictionary.org/single-parent-family/>.
9. Комитет по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан. Семьи и дети в Республике Казахстан 2023. <https://stat.gov.kz>
10. Институт демографии и социальных исследований НЦН РК. Социальная демография семей в Казахстане: аналитический отчет 2023–2024. Алматы, 2024.
11. UNICEF Kazakhstan. Отчет о положении детей и семей в Казахстане 2023. <https://www.unicef.org/kazakhstan>
12. Абдуллина Ж.С., Сапарова М.С. Социальная работа с детьми из неполных семей в Казахстане // Социальная работа и развитие общества, 2019.
13. Кайратова А. Социально-психологические аспекты воспитания детей в неполных семьях Казахстана // Журнал социальной политики и социологии, 2021.
14. Amato, P. R. Children in divorced and remarried families. Journal of Marriage and Family, 2005; и Hetherington, E. M., & Kelly, J. For Better or For Worse: Divorce Reconsidered. New York: W.W. Norton, 2002.
15. Иванченко В. А. Социально-психологические особенности детей из неполных семей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. — 2010. — Т. 10, вып. 2. — С. 69–72.
16. Губарева, Л. В. Психологические особенности детей из неполных семей. Психологическая наука и образование, 2018.
17. Жолдыбаева, М. С. Психологические особенности детей из неполных семей // Вестник КазНУ. Серия: Психология и педагогика, 2019. №2, с. 45–52.
18. Байтурсынова, Г.Т. Проблемы психолого-педагогической поддержки детей из неполных семей. Вестник Карагандинского университета, Серия «Педагогика», 2020
19. Баймуханбетова, Ж. А. Психологическая устойчивость детей из неполных семей // Вестник КазНПУ, 2018. №2, с. 56–62.
20. Kelly, J. B., & Emery, R. E. (2003). Children's adjustment following divorce: Risk and resilience perspectives. Family Relations, 52(4), 352–362.
21. Абдрахманова, Г. А., Кусаинова, Д. Б. (2021). Влияние неполной семьи на социальную адаптацию детей // Психология и образование, №3, с. 88–95.
22. Sun, Y., & Li, Y. Children's well-being during parents' marital disruption process: A pooled time-series analysis. Journal of Marriage and Family, 2002. 64(4), 899–912.
23. Сагинбаева, А. К. Образовательные достижения детей из неполных семей // Педагогические исследования Казахстана, 2020. №4, с. 120–126.
24. Неполная семья: причины возникновения и типы. Волгоградский гуманитарный институт <https://vggi.ru › file-49498>